

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Naše škola je místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení. Charakter práce v dětech podporuje pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Kvalitu vzdělávací služby školy primárně neposuzujeme podle tradičně chápaných vzdělávacích výsledků, za které bývají nezdůvodněně považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjištěné testováním, nýbrž podle toho, jak užitečně jsou formy a metody pedagogické práce a podmínky pro dosahování deklarovaných cílů vzdělávání vnímány žáky a jejich zákonnými zástupci. Naší prvořadou ambicí je mít školu jako prostředí, kde se i dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Naše pedagogické působení chceme zaměřit těmito směry:

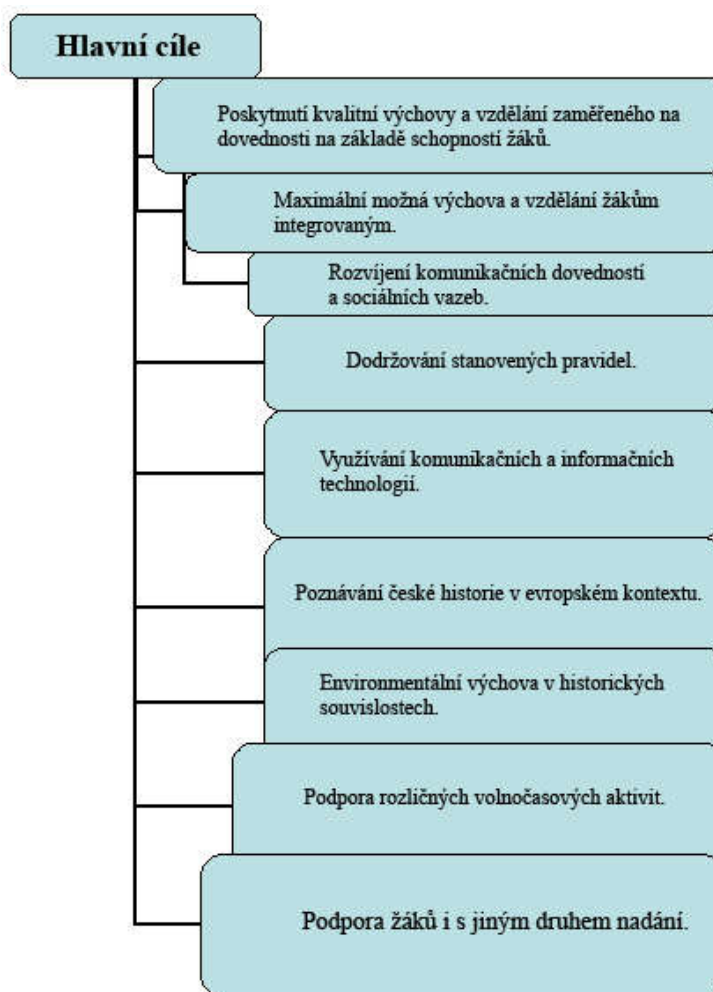
1) V průběhu školní docházky poskytneme každému žákovi kvalitní vzdělání zaměřené především na dovednosti (činnostní učení zaměřené na praxi). Stejnou péči věnujeme žákům nadaným i těm, kterým to ve škole zrovna moc nejde.

2) Výchovu a vzdělání v maximální možné míře poskytneme žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními tak, abychom nerušili přirozené sociální vazby žáků v naší obci i dalších spádových obcích.

3) Rozvíjet budeme především komunikační dovednosti a sociální vazby. Ve výuce využíváme efektivní metody, jako je kooperativní a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, ke vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu.

4) Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu. Učíme je tak zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, nikoliv od toho, aby se porušovala.

5) Vedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporujeme zavádění a využívání výpočetní techniky ve všech předmětech, podporujeme výuku na počítačích a využití internetu.



- 6) Zaměřujeme se na poznávání české historie v evropském kontextu, na prožívání přítomnosti a na porozumění budoucnosti prostřednictvím naší historie.
- 7) Životní prostředí v historických souvislostech zemí Koruny české chápeme jako východisko k environmentální výchově.
- 8) Podporujeme a vedeme žáky k rozličným volnočasovým aktivitám a činnostem, které vytvářejí sociální vazby v mimoškolním čase jako prevenci sociálně-patologických jevů.
- 9) Podporujeme žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, manuální, estetické apod.

Absolvent naší školy by měl být schopen v jednotlivých oblastech:

I. Učení

- dávat věci do souvislosti
- být schopen řešit menší problémy
- být zodpovědný za své učení

II. Objevování

- získávat informace z různých zdrojů
- radit se se spolužáky
- vytvářet a pořádat svou dokumentaci

III. Myšlení a uvažování

- chápat kontinuitu minulosti a současnosti
- účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor
- hodnotit své chování v souvislosti se zdravím a životním prostředím
- přiměřeně svému věku vnímat hodnoty umění

IV. Komunikace

- naslouchat, rozumět a domluvit se
- být schopen vystoupit na veřejnosti
- obhajovat svůj názor
- vyjádřit se písemnou formou

V. Kooperace

- být schopen spolupráce v týmu
- být schopen posoudit a hodnotit práci svou i ostatních členů týmu
- být schopen řešit drobné konflikty

VI. Práce

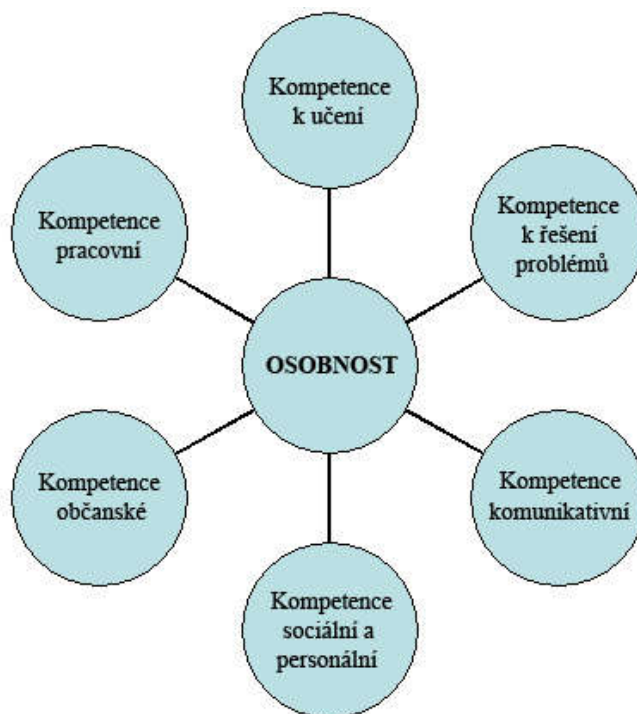
- přispívat k práci týmu
- organizovat svou vlastní práci

VII. Adaptace

- hledat různá řešení
- využívat při tom informační a komunikační techniku

Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity, společně uplatňované všemi pedagogy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. Představují souhrn vědomostí, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého našeho žáka. Klíčové kompetence se prolínají a lze je získat jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Pouze prostřednictvím postupného osvojování klíčových kompetencí je možné naplňovat hlavní cíle vzdělávacího programu.



1. Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Žák

- posuzuje a využívá různé způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- vyhledává a třídí informace; na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je dále využívá v procesu učení,
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie,
- aktivně využívá vlastní nápadů a různých způsobů dosažení cíle,
- samostatně organizuje některé akce pro mladší spolužáky, realizuje vlastní nápady a tvořivě přispívá ke školním projektům,
- používá vlastní hodnocení a posouzení svého pokroku, hodnotí svou práci a její výsledky,
- účastní se soutěží a setkání z různých oborů – tím maximalizuje šanci prožít úspěch.

2. Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Žák

- provádí samostatná pozorování a experimentování; získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- uvádí věci a znalosti do souvislostí; vyhledává informace, vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
- volí vhodné i netradiční způsoby řešení úkolů, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikuje osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací,
- otevřeně řeší problémy, hledá příčiny, možné důsledky a různá řešení,
- obhajuje své postupy při řešení různých problémů a tyto kriticky hodnotí,
- postupně zdokonaluje kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných i multimediálních včetně internetu),

- prezentuje vlastní názory, myšlenky a nápady, například ve školním časopisu Kvasnice, či na stránkách školy.

3. Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci.

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- naslouchá jiným a snaží se jim porozumět,
- obhájí svůj názor vhodnou a kultivovanou argumentací,
- vhodně komunikuje se spolužáky, učiteli i dalšími dospělými ve škole,
- ke komunikaci a informovanosti ve škole i mimo ni využívá stránky školy či školní časopis Kvasnice,
- využívá informační a komunikační technologie ke vzájemné komunikaci i komunikaci s vnějším světem.

4. Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých.

Žák

- spolupracuje ve skupině při řešení daného úkolu, přijímá a střídá role ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- aktivně přispívá k diskusi, umí v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat různá hlediska, zkušenosti a názory jiných,
- má sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnosti vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- řeší praktické problémy nebo situace, a to na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí, znalosti svých práv i povinností,
- hodnotí výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných, mimo jiné i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

5. Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.

Žák

- vnímá kulturní i historické dědictví jako významný fenomén,
- zodpovídá za své chování na všech akcích školy a nejen na nich,
- v třídních kolektivech společně stanoví pravidla chování, společně s ostatními řeší vzniklé problémy,
- aktivně pečuje o ochranu životního prostředí v okolí školy, třídí odpad.

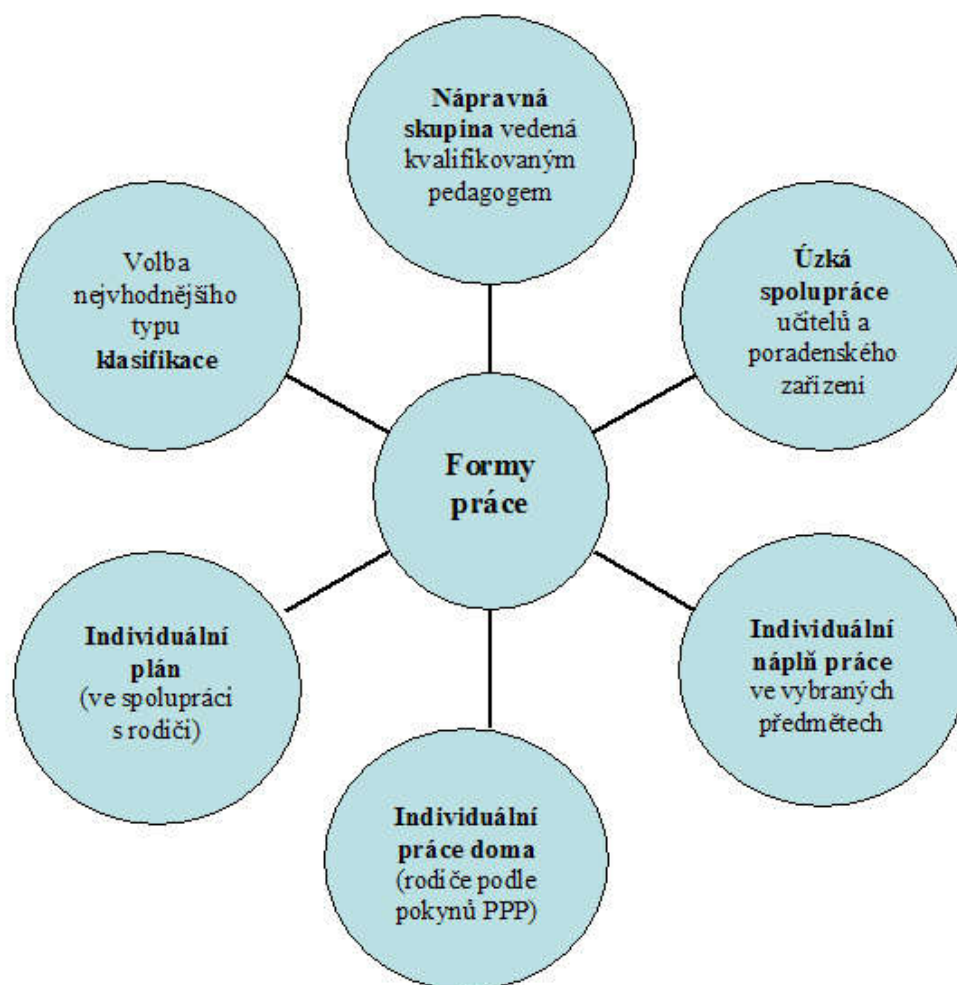
6. Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.

Žák

- používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhoduje se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
- dle svých možností poskytuje účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví,

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost,
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikání, chápe podstatu, cíl a jeho riziko,
- využívá pestrou nabídkou zájmových aktivit ve školní družině, zajímá se o svou další orientaci.

Zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními



V případě žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními úzce spolupracujeme kromě zákonných zástupců také s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Chrudimi. Na základě doporučení poradny sestavujeme, realizujeme a vyhodnocujeme plán pedagogické podpory či individuální vzdělávací plán.

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci třídního učitele. Plán pedagogické podpory má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení například metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Ředitelka školy stanoví termín přípravy plánu pedagogické podpory a organizuje společné schůzky

s rodiči, pedagogy i žákem samotným. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení pedagogicko-psychologické poradny a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka (příp. plán pedagogické podpory) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, a s pedagogicko-psychologickou poradnou. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při jeho sestavování vycházíme z obsahu individuálního vzdělávacího plánu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Práce na sestavování individuálního vzdělávacího plánu jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Individuální vzdělávací plán je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Jeho součástí je termín vyhodnocení naplňování plánu a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení plánu, je-li to účelné. Individuální vzdělávací plán může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. Může být taktéž doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Ředitelka školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být individuální vzdělávací plán prováděn. Ředitelka školy po podpisu individuálního vzdělávacího plánu zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle individuálního vzdělávacího programu třídnímu učiteli, který je zaznamená do školní matriky.

