

Ročník: 5.

Časová dotace: 7 hodin týdně

učivo, téma	očekávané výstupy	klíčové kompetence, mezipředmětové vazby	průřezová témata
Komunikační a slohová výchova			
Zážitkové čtení a naslouchání klíčová slova vyhledávací čtení aktivní naslouchání se záznamem slyšeného	Žák při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zabarvení hlasu podle textu.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální Člověk a jeho svět, dramatika, cizí jazyk, informační a komunikační technologie Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, mediální výchova
	Samostatně reprodukuje text po tichém čtení.		
	Při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a slova, podstatné informace zaznamená.		
	Posoudí úplnost či neúplnost sdělení písemného i ústního.		
	Zapamatuje si podstatná fakta z přiměřeného ústního sdělení a reprodukuje jeho obsah. Převeďte do výtvarné řeči hlavní myšlenku uměleckého textu.		
Mluvený projev zpráva oznámení	Žák vede správně dialog, střídá roli mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální, personální Člověk a jeho svět, dramatika, cizí jazyk	Osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, mediální výchova
	Zanechá vzkaz na záznamníku.		
	Učí se rozpoznat manipulativní komunikaci – zejména v reklamě.		

učivo, téma	očekávané výstupy	klíčové kompetence, mezipředmětové vazby	průřezová témata
	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá. Používá při řeči přiměřená gesta a mimiku. Snaží se respektovat komunikační pravidla.		Vystoupení pro rodiče
Písemný projev zpráva oznámení pozvánka inzerát popis vzkaz omluvenka referát výpisek jednoduché tiskopisy	Žák zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev. Učí se rozvrhnout text na ploše. Píše správně po stránce obsahové a formální žánry písemného projevu. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří písemný projev a text rozdělí na odstavce. Aktivně používá své znalosti z pravopisu lexikálního i syntaktického.	Kompetence pracovní, k učení, komunikativní Informační a komunikační technologie	Osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, mediální výchova
Jazyková výchova			
Slovní zásoba a tvoření slov význam slov homonyma stavba slova	Žák bezpečně určí základní části slova, rozliší slovo základové a odvozené. Tvoří slova pomocí předpon, přípon i koncovek. Tvoří slova se samohláskovými a souhláskovými změnami.	Kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní Informační a komunikační technologie	Mediální výchova

učivo, téma	očekávané výstupy	klíčové kompetence, mezipředmětové vazby	průřezová témata
	<p>Odliší předponu a předložku, příponu a koncovku.</p> <p>Pracuje se slovníkem, s pomocí objasní význam cizích slov.</p> <p>Demonstruje využití synonym, homonym a mnohovýznamových slov.</p>		
<p>Zvuková stránka jazyka výslovnost souhláskových skupin tempo, intonace a přízvuk</p>	<p>Žák využívá správné tempo, intonaci a přízvuk při ústním projevu.</p> <p>Při výslovnosti rozhoduje o pravopisu souhláskových skupin.</p>	<p>Kompetence k učení, kompetence komunikativní</p>	<p>Mediální výchova</p>
<p>Tvarosloví druhy a tvary slov lexikální pravopis koncevky podstatných a přídavných jmen, sloves</p>	<p>Žák v textu přiměřené náročnosti určuje všechna slova ohebná i neohebná.</p> <p>Podstatná jména skloňuje podle vzorů, odůvodňuje psaní y/i v koncovkách.</p> <p>U podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor.</p> <p>U sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob.</p> <p>Slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel.</p> <p>Samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek.</p>	<p>Kompetence k učení a řešení problémů</p>	<p>Mediální výchova</p>

učivo, téma	očekávané výstupy	klíčové kompetence, mezipředmětové vazby	průřezová témata
	<p>Pozná zájmena a učí se určovat jejich druh.</p> <p>Pozná číslovky a učí se určovat jejich druh.</p> <p>Tvoří a v textu vyhledá větu jednoduchou a souvětí.</p> <p>V jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvitý, všeobecný, několikanásobný a podmět nevyjádřený, který dohledá.</p> <p>Poznává přísudek holý, rozvitý, slovesný, jmenný a několikanásobný.</p>		
<p>Skladba věta jednoduchá a souvětí základní skladební dvojice</p>	<p>Žák v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu.</p> <p>Rozšíří si zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce.</p> <p>Píše větné vzorce u delších souvětí nebo podle vzorců tvoří složitější souvětí.</p> <p>V textu vyhledává přímou řeč a různé druhy uvozovacích vět, upraví přímou řeč na nepřímou a naopak, ovládá grafický zápis přímé řeči.</p>	<p>Kompetence k řešení problémů, komunikativní</p>	
<p>Pravopis lexikální koncovky podstatných a přídavných jmen</p>	<p>Žák píše správně předpony nad-, pod-, před-, od-, roz-, bez-.</p> <p>Ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov.</p> <p>Poznává a správně píše přípony –il, -it, -ivá, -itá.</p>	<p>Kompetence k učení, řešení problémů</p>	

učivo, téma	očekávané výstupy	klíčové kompetence, mezipředmětové vazby	průřezová témata
	Ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase.		
	Ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných.		
	Zvládá základy syntaktického pravopisu.		
Literární výchova			
Tvořivé činnosti s literárním textem přednes reprodukce dramatizace ilustrace	Žák vyjádří své dojmy z četby, zaznamená je a seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize.	Kompetence pracovní, kompetence k učení	Mediální výchova Literární a recitační soutěž
	Vytvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy.		
	Rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů.		
	Volně reprodukuje text podle svých schopností.		
	Samostatně nebo v kolektivu spolužáků dramatizuje vhodný text.		
Základní literární pojmy báseň, bajka, pověst, povídka, báj, cestopis, humor, řeč autora a řeč postav, čas a prostředí děje, režisér	Žák rozlišuje různé typy uměleckých i neuměleckých textů.	Informační a komunikační technologie	Mediální výchova
	Seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie.		
	S pomocí učitele tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla.		