

Ročník: 5.

Časová dotace: 2 hodiny týdně

učivo, téma	očekávané výstupy	klíčové kompetence, mezipředmětové vazby	průřezová témata
Rozmanitost přírody			
Látky a jejich vlastnosti třídění látek změny látek a skupenství vlastnosti porovnávání látek	Na základě znalosti propojenosti prvků živé a neživé přírody si žák uvědomuje princip rovnováhy v přírodě.	Kompetence komunikativní, pracovní	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Nerosty a horniny, půda některé hospodářsky významné horniny a nerosty zvětrávání vznik půdy a její význam	Žák si rozšiřuje poznatky o horninách, nerostech a půdě a využití pro hospodářství ČR.	Kompetence pracovní, k učení, komunikativní	Environmentální výchova
Vesmír a Země sluneční soustava den a noc roční období	Žák v encyklopediích vyhledá a spolužáky seznamuje s problematikou vzniku Země.	Kompetence pracovní a komunikativní	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
	Objasní vznik života na Zemi.		
	Vyhodnotí naši planetu jako součást sluneční soustavy a vesmíru.		
	Zdůvodní střídání dne a noci a ročních období.		

učivo, téma	očekávané výstupy	klíčové kompetence, mezipředmětové vazby	průřezová témata
Rostliny, houby, živočichové znaky života životní potřeby a projevy průběh a způsob života výživa, význam v přírodě	Žák navazuje na své poznatky o floře a fauně ve vybraných lokalitách a prohlubuje si je.	Kompetence k učení, k řešení problémů, pracovní	Environmentální výchova
	Třídí nejznámější druhy organismů do skupin a porovnává jejich přizpůsobení se prostředí.		
Životní podmínky rozmanitost podmínek života na Zemi význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi podnebí a počasí	Žák pozoruje, porovnává a zaznamenává rozmanitosti v závislosti na rozmanitosti životních podmínek.	Kompetence k učení, komunikativní	Environmentální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
	Vysvětlí důležitosti základních podmínek pro život na Zemi.		
Rovnováha v přírodě význam vzájemné vztahy mezi organismy základní společenstva	Žák charakterizuje jednotlivá společenstva, postupuje na základě vlastních pozorování v přírodě.	Kompetence k učení, k řešení problémů	Environmentální výchova
	Seznamuje se s pojmem ekosystém a samostatně vyvozuje podstatu pojmu.		
	Aplikuje poznatky o ekosystému na blízké lokality.		
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody odpovědnost lidí ochrana a tvorba životního prostředí ochrana rostlin a živočichů likvidace odpadů živelné pohromy a ekologické katastrofy	Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Kompetence k učení, k řešení problémů, pracovní	Environmentální výchova Lavice pro hosty
	Objasní pojem chráněné území.		
	Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí.		
	Hodnotí ekologické problémy v celosvětovém měřítku, při tom využije příkladů.		

učivo, téma	očekávané výstupy	klíčové kompetence, mezipředmětové vazby	průřezová témata
Lidé kolem nás			
Rodina soužití lidí	Žák si uvědomuje si funkci rodiny.	Kompetence sociální a personální, pracovní	Osobnostní a sociální výchova
	Konkretizuje své představy o budoucím povolání.		
Základní globální problémy problémy přírodního prostředí	Žák shromáždí příklady o globálních problémech přírodního prostředí, vyhodnotí je a pokusí se navrhnout řešení, obhajuje přitom svůj názor.	Kompetence k řešení problémů, komunikativní	Environmentální výchova
Člověk a jeho zdraví			
Lidské tělo stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou základy lidské reprodukce vývoj jedince	Žák si upevňuje a rozvíjí základní znalosti o lidském těle a funkcích životně důležitých orgánů.	Kompetence k řešení problémů, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova
	V encyklopediích vyhledá a srovnává etapy vývoje dítěte před a po jeho narození.		
	Vysvětlí pojmy rodina a partnerství.		
	Učí se rozlišovat biologické a psychické změny v dospívání.		
	Ovládá poznatky o lidském těle a vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav.		
Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy rodina a partnerství, etika biologické a psychické změny v dospívání, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví	Žák uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví.	Kompetence komunikativní, sociální a personální	Osobnostní a sociální výchova
	Úměrně svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování. Preferuje osobní vztahy, diskutuje o etické stránce vztahů a sexuality.		

učivo, téma	očekávané výstupy	klíčové kompetence, mezipředmětové vazby	průřezová témata
Návykové látky a zdraví zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, závislost, hrací automaty	Žák se řídí se pravidly zdravého způsobu života a prevence nemocí.	Komunikace komunikativní, sociální a personální, pracovní	Osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova
	Rozšiřuje si poznatky o návykových látkách, závislostech.		
	Prohlubuje si a upevňuje již osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.		
Osobní bezpečí bezpečné chování v rizikovém prostředí, prevence nemocí a úrazů, první pomoc bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání) brutalita a jiné formy násilí v médiích	Žák se orientuje v pojmech aktivní pohyb, úrazová zábrana a reklamní vlivy.	Kompetence k řešení problémů, sociální a personální Umění a kultura	Osobnostní a sociální výchova, mediální výchova
	Ovládá bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.		
	Rozpozná život ohrožující zranění, seznamuje se s první pomocí.		
	Diskutuje v týmu o brutalitě a jiných formách násilí v médiích.		
	Aplikuje získané vědomosti při týmové spolupráci.		
Situace hromadného ohrožení rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	Žák předvede účelný způsob chování v situacích ohrožujících zdraví a osobní bezpečí.	Kompetence k řešení problémů	Osobnostní a sociální výchova
	Uvědomuje si možná nebezpečí hromadného ohrožení a adekvátně reaguje. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.		
	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.		