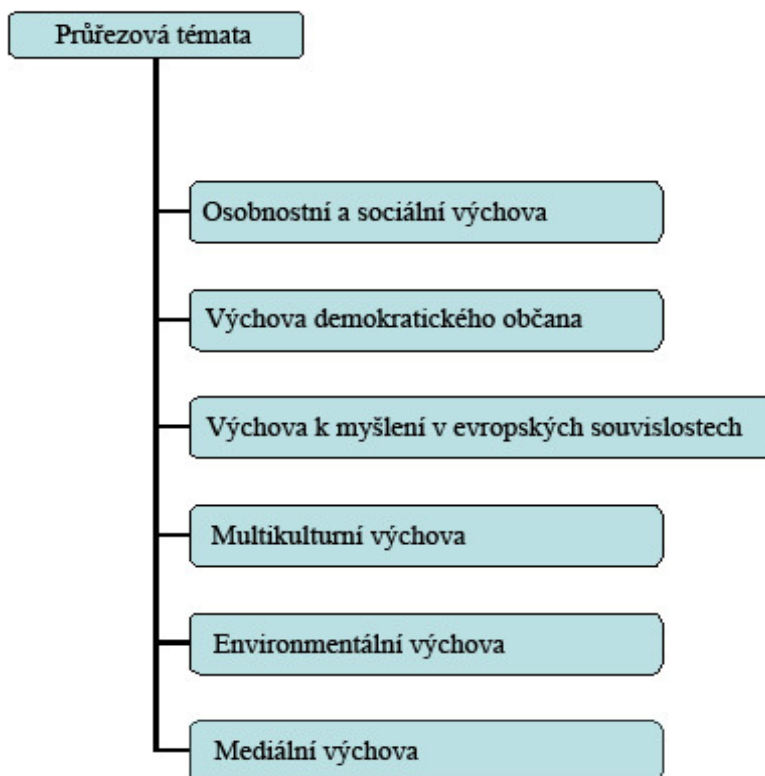


Zařazení průřezových témat

Průřezová témata vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot. Obsah průřezových témat je rozpracován do tematických okruhů. Ty procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.



Jednotlivé tematické okruhy průřezových témat jsou na naší škole integrovány do vzdělávacích oblastí (INT), případně je pro žáky daného ročníku k tematickému okruhu průřezového tématu organizován projekt (PRO). Přehled průřezových témat a jejich možné zařazení do jednotlivých ročníků je uvedeno v následujících tabulkách. Každá tabulka je doplněna grafickým vystižením priorit, které na naší škole upřednostňujeme.

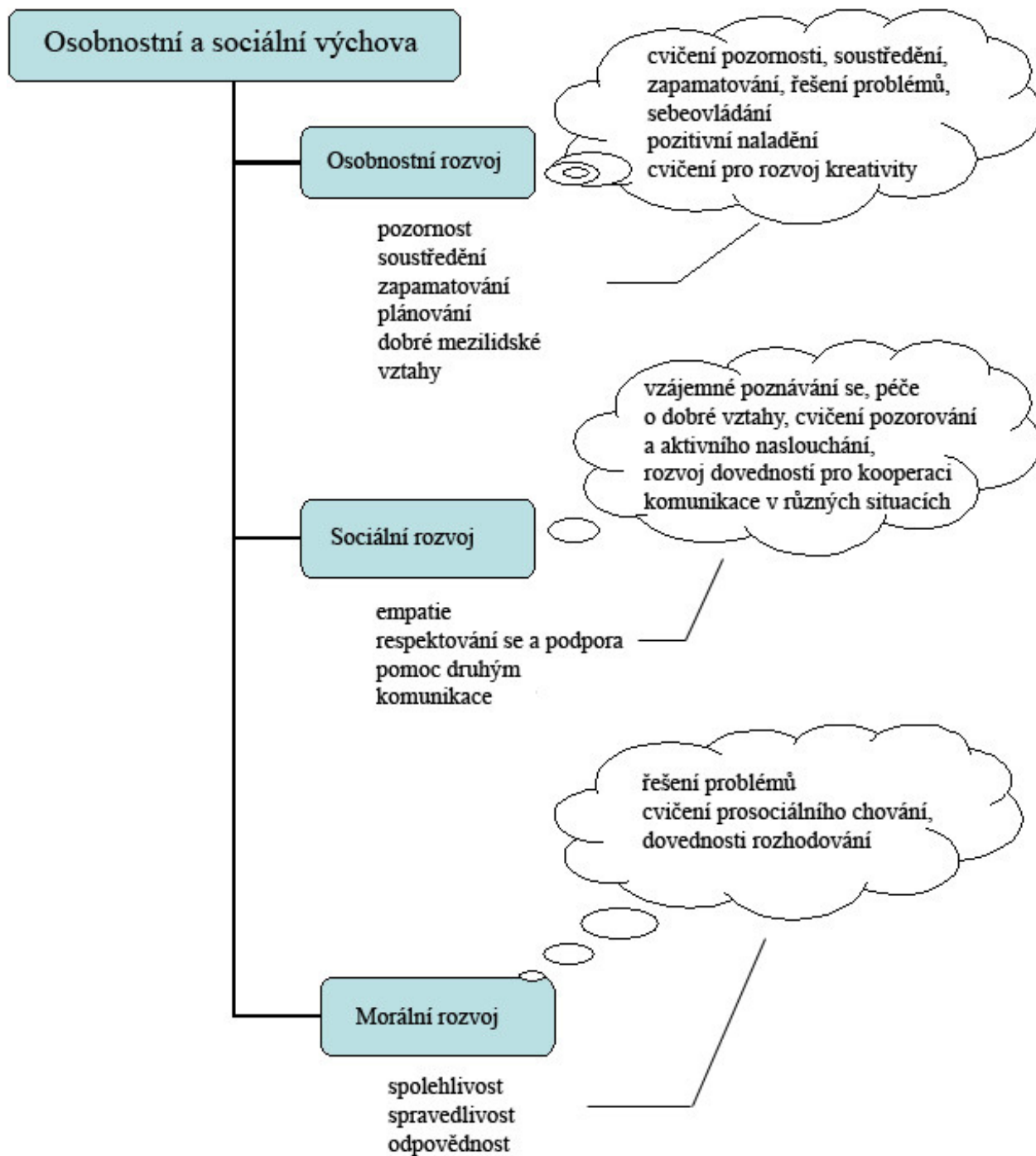
Osobnostní a sociální výchova					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. tematický okruh: Osobnostní rozvoj					
rozvoj schopností poznávání	INT: Jazyk a komunikace	INT: Umění a kultura			
sebepoznání a sebepojetí			PRO: Den mého já	INT: Umění a kultura	INT: Člověk a jeho svět
seberegulace a sebeorganizace	INT: Člověk a svět práce		INT: Člověk a jeho svět		
psychohygiena		INT: Člověk a jeho svět		INT: Člověk a zdraví	
kreativita					INT: Jazyk a komunikace

2. tematický okruh: Sociální rozvoj					
poznávání lidí	PRO: Já ve škole	INT: Umění a kultura			
mezilidské vztahy	INT: Člověk a jeho svět		INT: Člověk a jeho svět		
komunikace	INT: Jazyk a komunikace			PRO: Etika a řeč	
kooperace a kompetice				PRO: My, dobrá parta	PRO: Já a lidé kolem

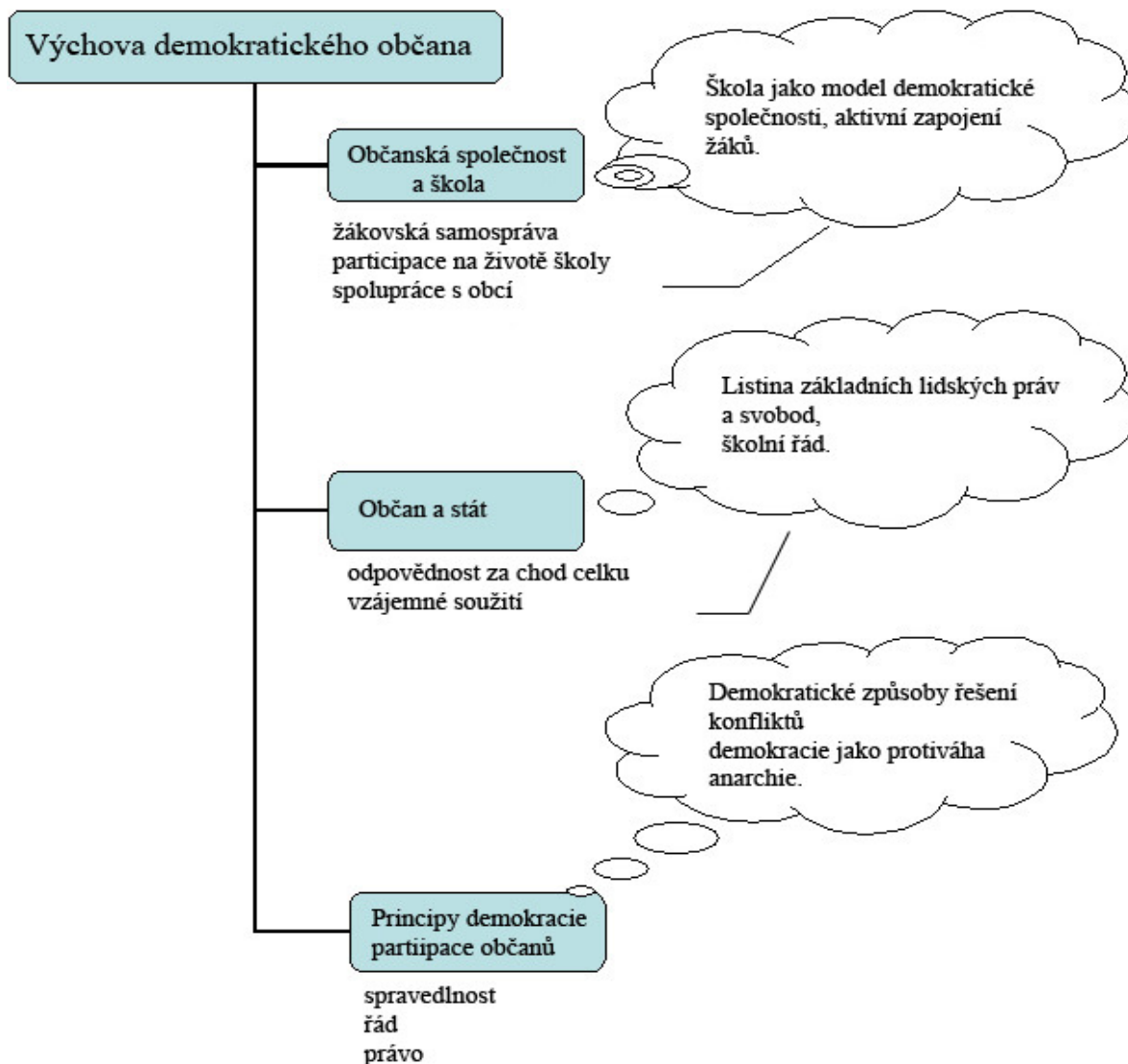
3. tematický okruh: Morální rozvoj					
řešení problémů a rozhodovací dovednosti		INT: Člověk a jeho svět			INT: vyučovací předměty
hodnoty, postoje, praktická etika			INT: Člověk a jeho svět		PRO: Moje zdraví

Osobnostní a sociální výchova pomáhá každému žáku utvářet praktické životní zkušenosti, pomáhá mu hledat cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích. Směřuje k sebepoznání, zdravému sebepojetí a seberegulaci. Důraz klademe na získávání praktických dovedností, účinně využíváme různé postupy dramatické výchovy. V duchu osobnostní a sociální výchovy působí vyučující na žáky i mimo vyučovací hodiny, v ranních komunitních kruzích, ve společném prožívání běžných situací každodenního života.

Výchova demokratického občana					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
občanská společnost a škola			INT: Člověk a jeho svět		
občan, občanská společnost a stát				INT: Člověk a jeho svět	
formy participace občanů v politickém životě					INT: Člověk a jeho svět
principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					INT: Člověk a jeho svět

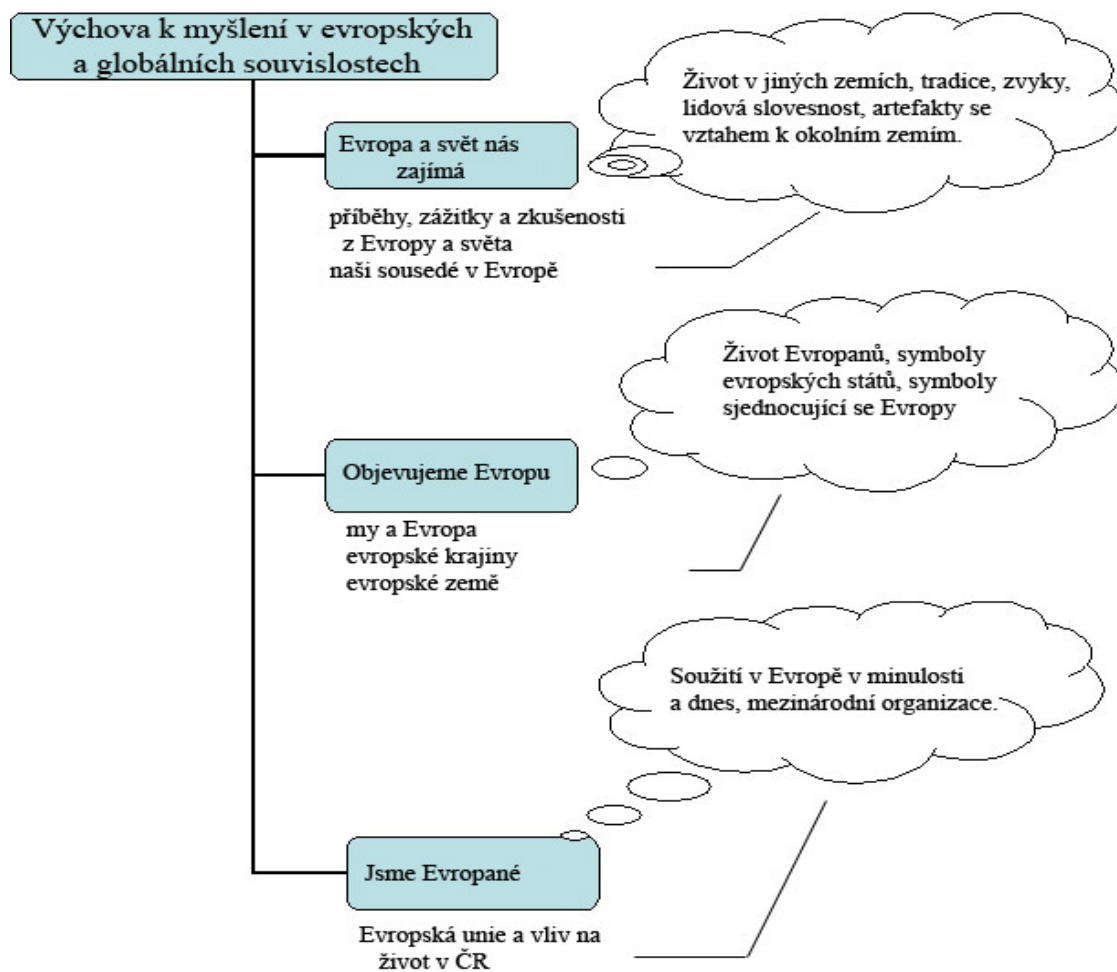


V průřezovém tématu Výchova demokratického občana se zaměřujeme především na rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů. Téma velmi úzce koresponduje především se vzdělávací oblastí Člověk a jeho svět – vztah k domovu a vlasti. Uplatňujeme zásady slušné komunikace, při diskusích jsou žáci motivováni k uplatňování svých názorů a k možnosti podílet se na společných rozhodnutích.



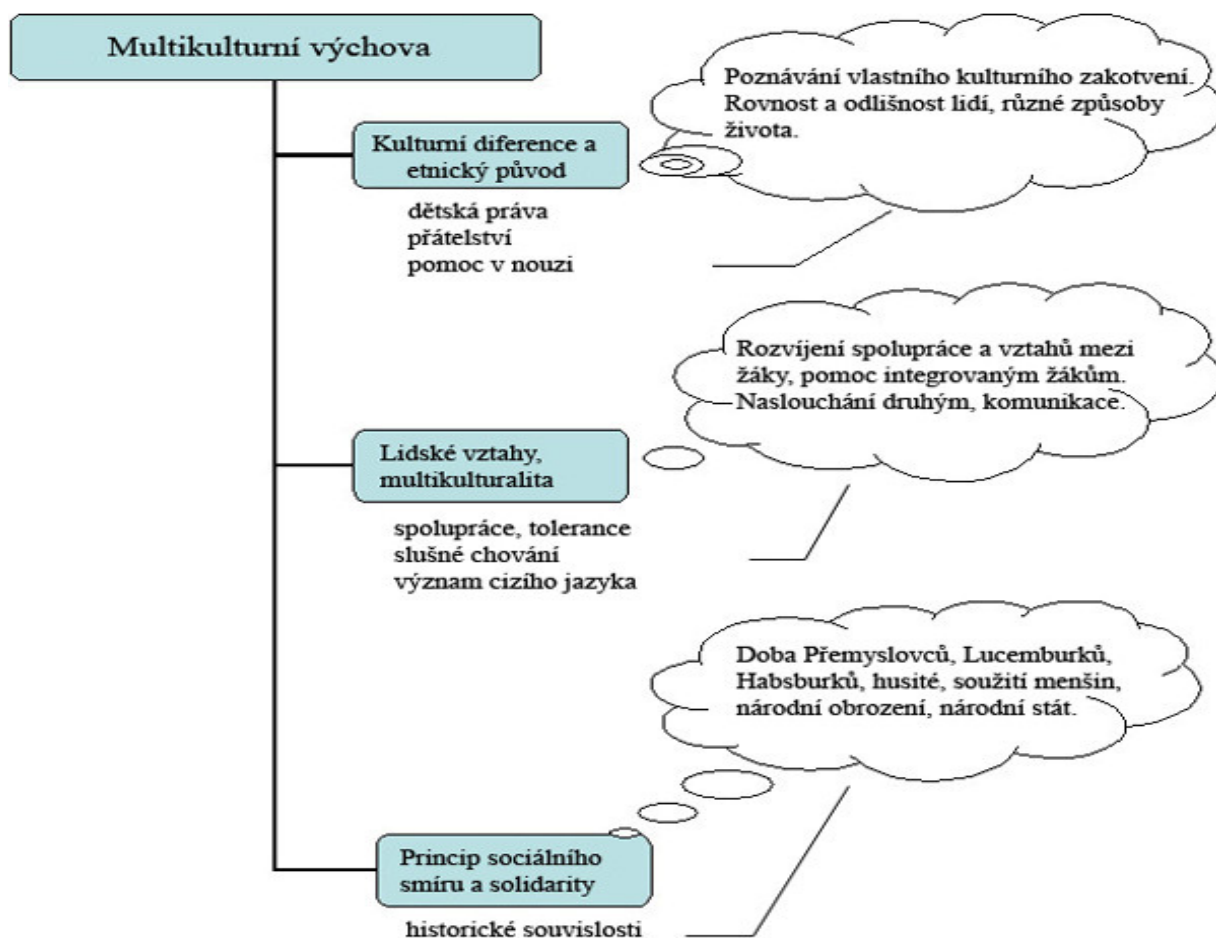
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá					PRO: Evropa – můj domov
objevujeme Evropu a svět				INT: Umění a kultura	INT: Člověk a jeho svět
jsme Evropané				INT: Člověk a jeho svět	INT: Člověk a jeho svět



Téma výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech je chápáno jako výchova budoucích evropských občanů, jako zodpovědných a tvořivých lidí, schopných přizpůsobení se potřebám života, schopných rozhodovat o své budoucnosti. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět a využívá zkušenosti z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a regionu. Ty jsou dále rozvíjeny v oblasti Umění a kultura. Podporuje osobní zodpovědnost, kritické myšlení a tvořivost.

Multikulturní výchova					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
kulturní diference			INT: Člověk a jeho svět		INT: Člověk a jeho svět
lidské vztahy	INT: Umění a kultura	INT: Člověk a zdraví		INT: Člověk a jeho svět	
etnický původ				INT: Člověk a jeho svět	INT: Člověk a jeho svět
multikulturalita					INT: Jazyk a jazyková komunikace
princip sociálního smíru a solidarity					INT: Člověk a jeho svět

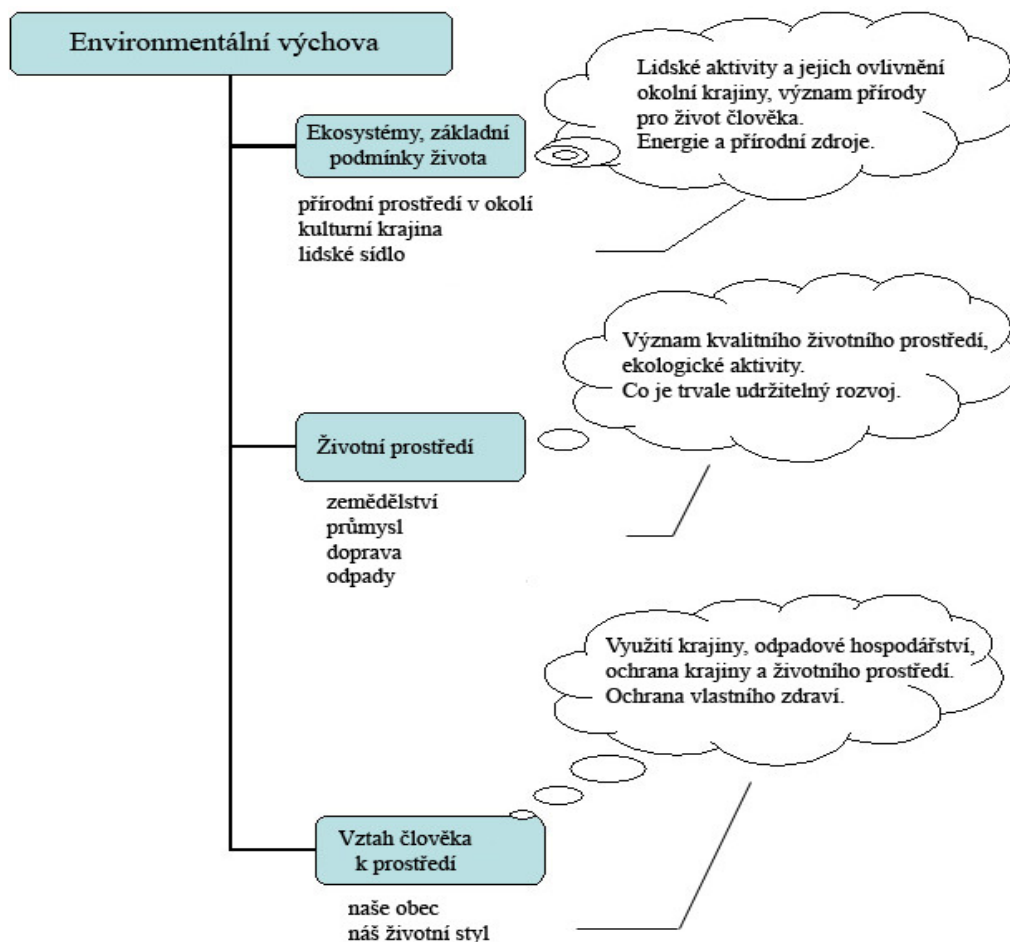


Téma multikulturní výchovy umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, s tradicemi a hodnotami. Pomáhá žákům uvědomovat si svoji vlastní kulturu. Má velký význam pro vytváření mezilidských vztahů ve škole, mezi školou a rodinou, mezi školou a obcí. Prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Vychází z aktuální situace ve škole a situace ve společnosti.

Environmentální výchova					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
ekosystémy				INT: Člověk a jeho svět	
základní podmínky života			PRO: Ekoškola		
lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRO: Ekoškola			INT: Člověk a jeho svět	PRO: Den Země
vztah člověka k prostředí		PRO: Ekoškola			

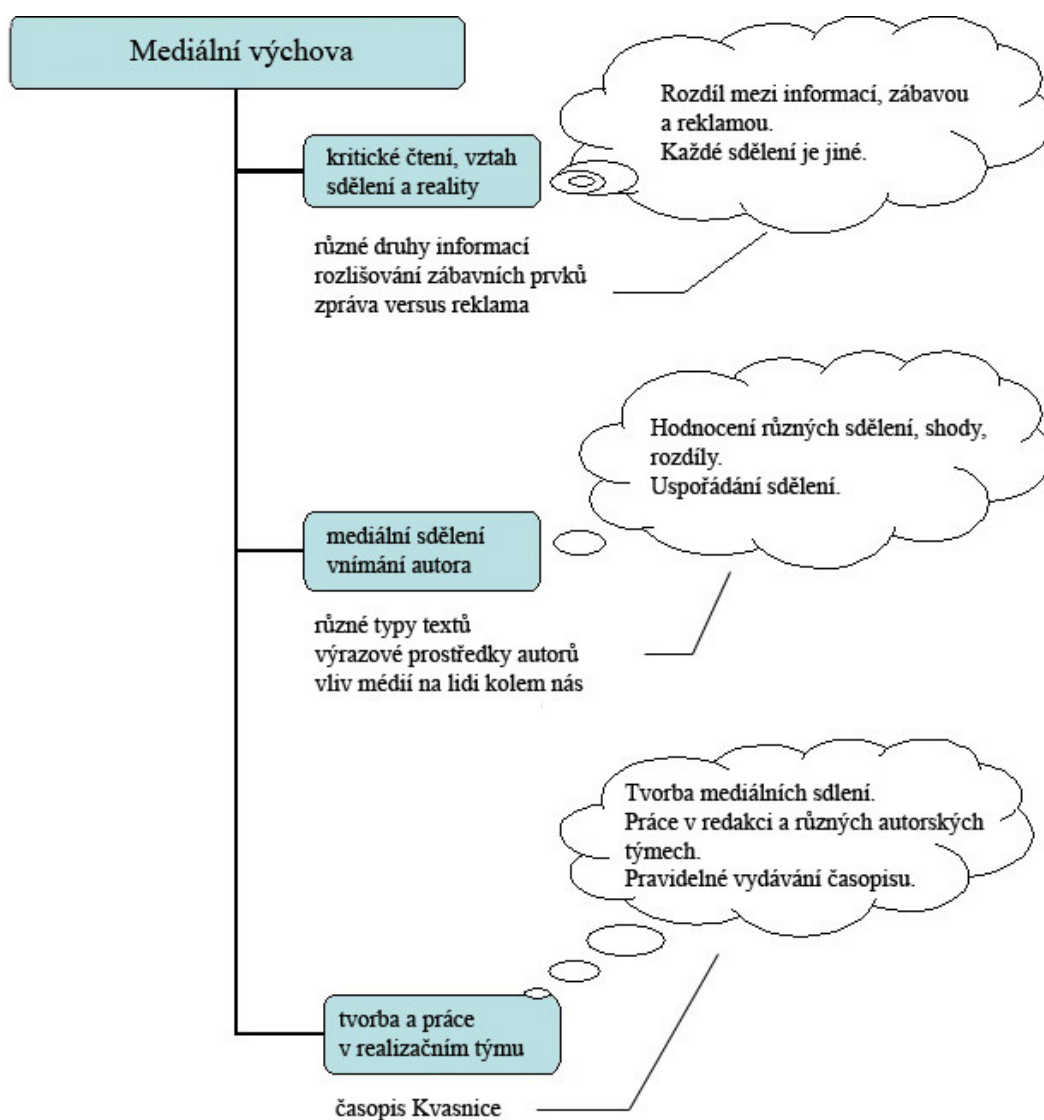
Environmentální výchova vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji

společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Dochází k propojování, rozšiřování a systematizaci vědomostí a dovedností získaných v ostatních vzdělávacích oblastech.



Mediální výchova					
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1. tematický okruh: receptivní činnosti					
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			INT: Jazyk a jazyková komunikace		INT: Jazyk a jazyková komunikace
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				INT: Umění a kultura	INT: Umění a kultura
stavba mediálních sdělení		INT: Jazyk a jazyková komunikace			INT: Jazyk a jazyková komunikace
vnímání autora mediálních sdělení				INT: Jazyk a jazyková komunikace	
fungování a vliv médií ve společnosti					INT: Umění a kultura

2. tematický okruh: produktivní činnosti					
tvorba mediálního sdělení				PRO: Kvasnice	PRO: Kvasnice
práce v realizačním týmu				PRO: Kvasnice	PRO: Kvasnice



Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes

vzdělávání až po naplnění volného času. Mediální výchova má blízkou vazbu na oblast Jazyk a jazyková komunikace, souvisí s vnímáním mluveného a psaného projevu. Velmi úzce prolíná s Informatikou a komunikační technologií – žáci jednak využívají tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací a jednak využívají ICT k tvorbě školního časopisu. Také Umění a kultura přispívá ke schopnosti vnímat, interpretovat a hodnotit, například filmové a televizní dokumenty.

Průřezová témata vnímáme jako integrující součást jednotlivých oborů, respektive předmětů školního vzdělávacího programu. V učebních osnovách uvádíme v kolonce „průřezová témata“ odkaz na příslušné téma a očekávaný výstup předmětu. Průřezová témata zahrnují všechny klíčové kompetence. K usnadnění orientace uvádíme některé tradiční projekty, které ve škole realizujeme. Snahou je, aby se jich účastnily celé třídní kolektivy, proto je možné propojit v jednom školním roce projekt původně určený pro jeden ročník tak, že se ho zúčastní dva ročníky. Všechny projekty jsou připravené v jednoduché formě k využití příslušným vyučujícím.

Rozvoj průřezového tématu uskutečňujeme například v těchto tradičních projektech a akcích:

projekt	O S V	V D O	V M E S	M U K V	E V	M V
Vítání prvňáčků ve škole	x			x		x
Pondělní ranní setkávání a prezentace tříd	x	x		x		x
Mikulášská nadílka a Vánoční dílna	x	x		x		x
Literární a recitační soutěž	x	x		x		x
Vystoupení pro rodiče a další zájemce	x	x		x		x
Reprezentace školy na různých typech soutěží a prezentačních akcích	x	x		x		x
Výstava pro veřejnost	x	x	x	x		x
Projekt třídění odpadů	x	x		x	x	
Slavnost Slabikáře	x	x		x		x
Velikonoční dílna	x	x		x		x
Den mého já	x	x		x		x
My, dobrá parta	x	x		x		
Já a lidé kolem mne	x	x		x		
Moje zdraví	x	x		x	x	x
Evropa – můj domov	x	x	x	x	x	x
Ekoškola	x	x	x	x	x	x
Den Země	x	x	x	x	x	x
Časopis Kvasnice	x	x	x	x	x	x